



Vardeegnens Gymnasieforberedende Efterskole

Evaluering af det samlede undervisningstilbud

Evalueringen er udarbejdet i februar 2017 og omhandler skolens samlede undervisningstilbud. Der er lagt fokus på kerneområder, som vurderes at have stor betydning for mange.

IT

- Skolen samarbejder med Firmaet Educant, der er totalleverandør på IT til VGE. Vi har for nogle år siden valgt en løsning med såkaldte tynde klienter til personalet. Lærerne har deres forberedelse til undervisningen på skolen i et dertil indrettet lokale, og forbereder sig ikke i hjemmet. Lærerne har ikke en egen computer, som de kan tage med sig, men logger på skolens system, der, hvor de nu har brug for det. Systemet fungerer godt med kun få forstyrrelser.
- Alle undervisningslokaler er udstyret med Smartboard/interaktive tavler. Flere af disse trænger til at blive skiftet ud. Dette foregår løbende, og de klassiske interaktive tavler vil blive skiftet ud med touchskærme. Lærerne benytter sig i meget høj grad af tavlernes mange muligheder.
- Elevernes adgang til trådløst internet fungerer optimalt. Den nuværende løsning er god. Der opleves ikke problemer for eleverne, der selv medbringer deres devises og kobler sig på skolens trådløse net.

Fysiske rammer for undervisningen

De fysiske rammer for undervisning varierer fra fremragende til middelhøjt. Naturfagslokalet er fortsat skolens bedste undervisningslokale med god plads, godt lys og moderne møbler. Lokale 5 fungerer godt - også med nyere møbler.

Lokale 2 har inden for det sidste år gennemgået en større forvandling. Lokalet er nu indrettet som vi kalder det et testlokale. Lokalet er udstyret med meget moderne og alternative møbler, der skal understøtte og nødvendiggøre en anden slags pædagogik og undervisning end klassisk klasseundervisning med læreren ved katederet og elever ved bordene. I det nye lokale er der både høje og lave møbler, bløde og hårde, og indretningen lægger op til høj grad af elevaktivitet og mindre fællesundervisning. Lærernes og ledelsens evaluering af den nye indretning skal give afsæt til ny indretning af lokale 3,4 og 1.

10. klasse har en del af deres undervisning i matematik samlet på klassetorvet. Der er akkurat plads til de 54 elever på klassetorvet. Både elever og lærere sætter stor pris på undervisningsformen og på muligheden for at dele gruppen op og elevdifferentiere og undervisningsdifferentiere på forskellig vis løbende igennem skoleåret. Det er en rigtig god løsning, som har mange fordele. En ulempe er dog, at det har været nødvendigt at tilføre ekstra siddepladser på Klassetorvet, der nu uden for undervisningen, kan forekomme overmøbleret og i mindre grad hyggeligt og tilgængeligt fx i elevernes fritid. En anden ulempe er, at andre klasser end de tre 10. klasser ikke kan benytte sig af Klassetorvet til fx gruppearbejde, når der foregår matematik for 10. klasse.

Mikrodidaktik

Lærerne har igennem et flerårigt arbejde med pædagogik og didaktik har i samarbejde med Cand. Pæd. Helle Bjerresgaard udviklet et sæt af mikrodidaktiske værktøjer, som de fleste lærere benytter i undervisningen og har stor gavn af. De har vist sig at være meget hensigtsmæssigt, at lærere i alle fag har nogle fælles indgangsvinkler og fremgangsmåder, som de deler og benytter sig af. fx i forhold til organisering af elevers gruppearbejde opleves det som en gevinst med fælles fremgangsmåde.

Det flerårige forløb med Helle Bjerresgaard er nu afsluttet, og de pædagogiske værktøjer der fra har nu sit eget liv på skolen. Lærerne udvikler fortsat på pædagogikken i klasseteams og pædagogiske teams.

Nye temaer for udvikling har i det seneste år været lektieintegreret undervisning og ikke mindst Jan Tønnesvangs model "Vitaliseringskompasset" her under begrebet Psykologisk Ilt.

Rejser

Alle elever kommer på mindst 2 udlandsrejser årligt. Rejserne er selvstændigt evalueret i skolens selvevaluering for 2016.

Årsplan

Årsplanen sammensættes ud fra talrige hensyn. Vi har et klart ønske om, at eleverne på VGE skal møde et "gedigent undervisningstilbud" og en positiv studie- og læringskultur. Skolens samlede tilbud skal have en tydeligt alment dannende karakter. Der er krav om alsidighed, fællesskab, rum for personlig udvikling, og ikke mindst internationalt udsyn har fået stor vægt på skolen i de seneste år.

I arbejdet med årsplan for 2016/2017 er der forsøgt taget højde for ovenstående. Årsplanen kan samtidig ses som kulminationen af 6 års udviklingsarbejde i stræben efter at udvikle en stærkere pædagogik og et samlet set mere fyldigt og kvalitetsfyldt efterskoletilbud. Der er nu en udbredt holdning blandt både ledelse og personale i retning af at årsplanen er "fyldt op" i en grad, så vi ikke længere kan tilføje nye aktiviteter uden samtidig at fjerne noget allerede eksisterende. Det er godt at have meget at se til, eleverne må gerne opleve, at der sker noget hele tiden. Men vi har også et ønske om, at eleverne oplever tid til fordybelse og refleksion. Det vil formentlig kunne se kommende årsplaner.

Resultater - karakterer

Efterskolens elever opnår typisk karakterer langt over landsgennemsnit ved de afsluttende prøver. Det er et mål for VGE, at alle elever oplever en tydelig faglig udvikling - også i prøvefag - i løbet af deres efterskoleår. Det er vores helt klare billede, at skolen til fulde lever op til dette. Et fokus på at være rummelig og inkluderende har betydet, at skolen i forhold til tidligere har en større andel af elever, der oplever faglige udfordringer. Disse skal også have en plads på VGE, hvis de i øvrigt har lyst til at være en del af skolen og de rammer, som vi kan tilbyde. Det er et mål for skolen fortsat at være blandt de bedst placerede efterskoler i landet, sammenlignet på afgangskarakterer for 9. og 10. klasse. Dette mål opfyldes i øjeblikket til fulde.

Evalueringen er udarbejdet af

Rasmus Andersen, forstander

og

Lise Hadrup, viceforstander/pædagogisk leder